

<b>NIVEAU</b>	Collège : Cycle d'orientation (3 <sup>ème</sup> ) - Lycée : Cycle de détermination (2 <sup>nde</sup> LEGT et LP).
<b>DISCIPLINE</b>	Histoire
<b>CAPACITÉ</b>	S'INFORMER : PRELEVER
<b>COMPÉTENCE</b>	Repérer, identifier des informations écrites
<b>MOTS CLÉS</b>	Nature du document - Première Guerre mondiale

## Identifier la nature d'un document.

### PRÉSENTATION DE L'OUTIL

- **RÉSUMÉ**

Cet outil évalue la capacité des élèves à identifier la nature d'un document à partir de l'ensemble des informations qu'il contient. Pour cela il devra, parmi 5 propositions, choisir celle qui présente uniquement la nature d'un document. Dans la situation 1, l'élève travaille sur 3 documents dont chacun est de nature différente. Dans la situation 2, l'élève travaille sur le même message présenté sur des documents de nature différente.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE**

Identifier la nature d'un document.

- **PRÉ-REQUIS**

Dans son cursus scolaire au collège, l'élève a déjà étudié en classe différents types de documents et s'est familiarisé à leur analyse méthodologique.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION**

Temps imparti : 10 minutes

Matériel nécessaire : Stylo.

Il est suggéré au professeur d'éventuellement projeter le document 1 au tableau pour une meilleure lisibilité.

- **ORIGINE DES SUPPORTS**

Document 1 : <http://www.troupesdemarines.org>

Document 2 : <http://ac-reims.fr/memoire/bac/1GM/dossiers/femmes.htm>

Document 3. <http://membres.lycos.fr/femmesguerre1/>

Document 4 : [http://perso.orange.fr/pascal.boyries/cours/prem\\_s/histoire/france-00-39/h2b/docs/femmes.html](http://perso.orange.fr/pascal.boyries/cours/prem_s/histoire/france-00-39/h2b/docs/femmes.html)

Document 5 : Archives départementales de l'Indre (<http://www.cyberindre.org/>)

### PASSATION ET ANALYSE

- **COMMENTAIRES SUR L'OUTIL**

Nous sommes partis du constat que les élèves rencontraient des difficultés à identifier précisément la nature d'un document. Or c'est un préalable nécessaire à une étude critique d'un document historique car la nature induit une grille de lecture spécifique.

Nombre d'entre eux ont une approche erronée de ce qu'est la nature du document : certains ne la cernent pas précisément (code 6), d'autres la confondent avec la source (code 7), d'autres enfin essaient de donner le plus d'informations possibles, la nature se trouvant ainsi mêlée à d'autres informations (code 8). Bien souvent, ils sont induits en erreur par le titre accompagnant le document, qui les incite à une lecture superficielle. Dans cet outil la tâche de l'élève consiste uniquement à déterminer précisément, à partir d'informations tirées de différents documents, leur nature exacte (affiches, discours, lettre, tableau statistique...).

- **CONSIGNES DE PASSATION**

Le professeur dit aux élèves : « Vous ne devez cocher qu'une seule case par document. »

Il ne sera apporté aucune aide individuelle ou collective lors de la passation.

• **CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES**

Nous avons distingué trois types d'erreurs :

- quand la réponse comprend des termes génériques trop imprécis, l'erreur est codée 6 ;
- quand il y a confusion entre nature et source du document, l'erreur est codée 7 ;
- quand il est fait un commentaire avec de multiples indications (parmi lesquels la nature, le thème et la date du document), l'erreur est codée 8.

En ce qui concerne le code 9, il peut s'agir soit d'une mauvaise lecture de la consigne (l'élève a coché plus d'une case), soit d'une erreur d'identification de la nature du document.

**Situation 1 : Des documents de nature différente.**

**Item 1 :**

Réponse attendue : « <b>Ce document est une affiche de propagande</b> ».....	code 1
« Ce document est un dessin » : Termes génériques trop imprécis.....	code 6
« Ce document est issu du site Internet des Troupes de marine » : cette réponse montre que l'élève a confondu la nature et la source du document .....	code 7
« Ce document est une affiche de propagande éditée par le Comité de l'Or du département du Rhône et destinée à la souscription d'un emprunt en 1915 ». : l'élève commente le document en présentant la nature, le thème et la date du document : .....	code 8
Toute autre réponse ou plus d'une case cochée .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 2 :**

Réponse attendue : « <b>Ce document est un tableau statistique</b> ».....	code 1
« Ce document est un tableau » : termes génériques trop imprécis.....	code 6
« Ce document est issu du magazine de la Grande Guerre » : confusion entre nature et source du document.....	code 7
« Ce document est un tableau de chiffres sur les effectifs féminins dans les usines de Renault Billancourt pendant la Première Guerre mondiale ». : l'élève commente le document en présentant la nature, le thème et la date du document.....	code 8
Toute autre réponse ou plus d'une case cochée .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 3 :**

Réponse attendue : « <b>Ce document est une lettre personnelle</b> ». .....	code 1
« Ce document est un texte écrit ». : termes génériques trop imprécis.....	code 6
« Ce document est un extrait d'une page d'un site Internet personnel » : confusion entre nature et source du document.....	code 7
« Ce document est une lettre d'un soldat envoyant des nouvelles à sa fiancée en août 1914 » : l'élève commente le document en présentant la nature, le thème et la date du document.....	code 8
Toute autre réponse ou plus d'une case cochée .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Situation 2 : Un discours identique de nature différente.

### Item 4 :

Réponse attendue : « <b>Ce document est un extrait d'une déclaration, d'une proclamation</b> ».	code 1
« Ce document est un texte » : termes génériques trop imprécis.....	code 6
« Ce document est un extrait d'une page d'un site Internet personnel » : confusion entre nature et source du document.....	code 7
« Ce document est une déclaration du Président du Conseil aux femmes françaises, le 2 août 1914 » : l'élève commente le document en présentant la nature, le thème et la date du document.....	code 8
Toute autre réponse ou plus d'une case cochée .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

### Item5 :

Réponse attendue : « <b>Ce document est une proclamation, une déclaration publiée par voie d'affiche</b> ».....	code 1
Termes génériques trop imprécis : « Ce document est une affiche ».. .....	code 6
Confusion entre nature et source du document : « Ce document est une image extraite du site Internet des archives départementales de l'Indre » .....	code 7
L'élève commente le document en présentant la nature, le thème et la date du document : « Ce document est une déclaration du Président du Conseil aux femmes françaises, publiée par voie d'affiche, en août 1914 » .....	code 8
Toute autre réponse ou plus d'une case cochée .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## • RÉSULTATS DE L'EXPÉRIMENTATION

L'expérimentation de cet outil a été réalisée sur 264 élèves (123 de 3<sup>e</sup> « générale », 15 de 3<sup>e</sup> DP6, 66 de 2<sup>de</sup> générale et 60 de 2<sup>de</sup> professionnelle) de l'Académie de Toulouse. Huit établissements ont participé à l'expérimentation : 3 collèges dont 2 ruraux (Ariège et Haute-Garonne) et 1 périurbain (banlieue toulousaine proche), 1 lycée rural (banlieue nord-ouest de Toulouse), 3 LP dont 1 rural (Ariège) et 2 urbains (1 à Albi et 1 en banlieue immédiate de Toulouse), 1 CFA départemental urbain (Toulouse).

L'expérimentation a permis de vérifier que l'outil évalue de façon satisfaisante l'identification de la nature d'un document par les élèves et a confirmé les hypothèses des concepteurs.

## • SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

L'absence de titre de présentation du document oblige l'élève à analyser le document, à extraire les informations indispensables pour en déterminer la nature. Le professeur doit insister sur le fait qu'on ne peut se contenter d'une lecture superficielle du titre de présentation accompagnant le document pour en déterminer la nature. Les mots ont un sens précis, qui nécessite d'être rigoureux. Pour les élèves confondant nature d'un document avec son thème, sa présentation ou son commentaire, le professeur pourra retravailler ces notions en association avec le professeur de lettres, d'arts plastiques ou de SVT. Il pourra également supprimer le plus souvent les titres accompagnant les documents pour obliger les élèves à les analyser.

Il apparaît très nettement qu'une majorité d'élèves cherche à appliquer une consigne générale de présentation du document, c'est-à-dire, alors qu'on leur demande d'identifier uniquement la nature du document, ils souhaitent donner le maximum d'informations sur ce même document (code 8) et n'en distinguent donc pas les différentes composantes. On peut se demander si ce réflexe globalisant et automatique n'est pas fortement corrélé à nos pratiques de classe dans lesquelles nous englobons la nature du document dans le prisme des informations à relever. Sans doute serait-il nécessaire de donner davantage de sens à cette identification des composantes d'un document ; ainsi les élèves percevraient-ils sans doute mieux l'enjeu d'identifier les unes et les autres, indépendamment, pour une lecture critique et objective du document.

C'est pourquoi il est conseillé d'utiliser cet outil en relation avec d'autres outils mesurant les compétences liées à la présentation de documents afin de ne pas rester uniquement sur une présentation technique et d'aborder la construction du sens dès cette étape. Nous suggérerons notamment l'utilisation d'un outil décliné en deux versions (une pour les classes de 3<sup>e</sup>, l'autre pour celle de 2<sup>de</sup>), « Présenter un document d'archives (lettre) », disponible sur le site de la Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique (<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>) :

- niveau 3<sup>e</sup> : <http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/C3HIPVE01.pdf> ;
- niveau 2<sup>de</sup> : <http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/L2HIPVE02.pdf>.

NOM Prénom :

Âge :        ans

Date :

Classe :

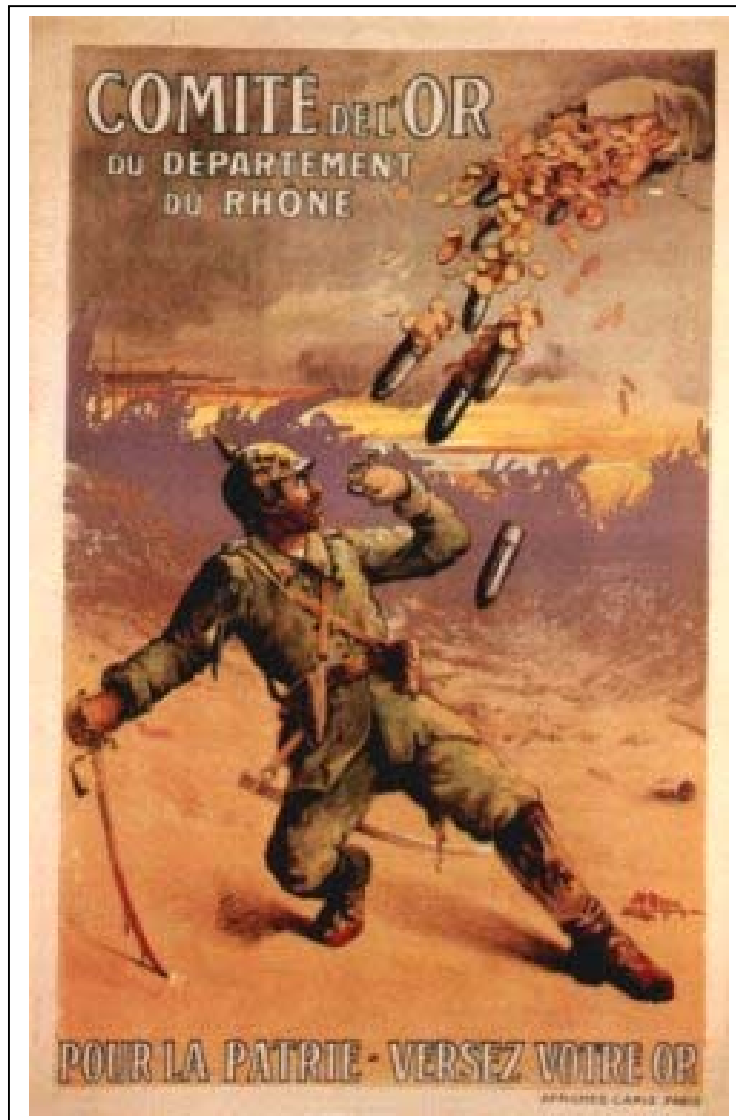
Durée :    min

Nombre de pages : 4

## Identifier la nature d'un document.

### Situation 1 : Des documents de nature différente.

#### Document 1



Source : ©[www.troupesdemarine.org](http://www.troupesdemarine.org)

Parmi les propositions suivantes, une seule présente **uniquement la nature** du document. Coche-la.

- Ce document est une affiche de propagande.
- Ce document est un dessin.
- Ce document est une affiche de propagande éditée par le Comité de l'Or du département du Rhône et destinée à la souscription d'un emprunt en 1915.
- Ce document est une affiche publicitaire.
- Ce document est issu du site Internet des Troupes de marine.

1 6 7 8 9 0  
Item 1

## Document 2

	Effectif salarié total	Nombre de femmes salariées	% de femmes au sein du personnel
Janvier 1914	4 970	190	3,8
Décembre 1916	20 157	3 654	18,1
Printemps 1918	21 400	6 770	31,6

d'après 14-18. *Le magazine de la Grande Guerre*, n° 1, avril-mai 2001.

Source : © <http://crdp.ac-reims.fr/memoire/bac/1GM/dossiers/femmes.htm>

Parmi les propositions suivantes, une seule présente **uniquement la nature** du document. Coche-la.

- Ce document est un tableau de chiffres sur les effectifs féminins dans les usines de Renault Billancourt pendant la Première Guerre mondiale.
- Ce document est une chronologie.
- Ce document est un tableau statistique.
- Ce document est issu du *magazine de la Grande Guerre*.
- Ce document est un tableau.

1 6 7 8 9 0  
Item 2

## Document 3

**12 août 1914,**

*Ma chérie, je ne peux exprimer combien je pense à toi ; malgré la longue distance qui nous sépare, j'ai le sentiment de ne faire qu'un avec toi. Tu es venue à la gare comme tu me l'avais promis. Merci beaucoup ! je me sens béni et protégé par ton amour. Ma chérie! Je suis si heureux à chaque instant, et tout cela grâce à toi qui me comprends si parfaitement et qui te montres si indulgente envers moi ; je baise les étiquettes que tu as écrites sur les petits flacons.*

*Où que j'aille je me sens enveloppé par ton amour. Je te remercie sincèrement et ardemment de l'amour que tu me donnes !*

**Ton Heinrich**

Source : © <http://membres.lycos.fr/femmeguerre1/>

Parmi les propositions suivantes, une seule présente **uniquement la nature** du document. Coche-la.

- Ce document est un extrait d'une page d'un site Internet personnel.
- Ce document est un texte écrit.
- Ce document est un extrait de blog.
- Ce document est une lettre personnelle.
- Ce document est une lettre d'un soldat envoyant des nouvelles à sa fiancée en août 1914.

1 6 7 8 9 0  
Item 3

## Situation 2 : Deux natures différentes pour un même message

### Document 4

*Le 2 août 1914, le président du Conseil René Viviani, qui songe à une guerre courte, s'adresse dans une déclaration aux femmes françaises, en fait aux paysannes, les seules dont il pense avoir un besoin urgent dans les campagnes désertées par les hommes.*

À l'appel de la Patrie, vos pères, vos fils et vos maris se sont levés et demain ils auront relevé le défi.

Le départ pour l'armée de tous ceux qui peuvent porter les armes laisse les travaux des champs interrompus ; la moisson est inachevée ; le temps des vendanges est proche.

Au nom du gouvernement de la République, au nom de la Nation tout entière groupée derrière lui, je fais appel à votre vaillance, à celle des enfants que leur âge seul et leur courage dérobent au combat.

Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes, de terminer les récoltes de l'année, de préparer celles de l'année prochaine.

Vous ne pouvez pas rendre à la Patrie un plus grand service.

Ce n'est pas pour vous, c'est pour elle que je m'adresse à votre cœur. Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines et surtout l'approvisionnement de ceux qui défendent à la frontière, avec l'indépendance du pays, la civilisation et le droit.

Debout donc, femmes françaises, jeunes enfants, filles et fils de la Patrie. Remplacez sur le champ du travail ceux qui sont sur les champs de batailles, préparez-vous à leur montrer demain la terre cultivée, les récoltes rentrées, les champs ensemencés ! Il n'y a pas dans ces heures graves de labeur infime. Tout est grand qui sert le pays.

Debout, à l'action, au labeur !

Il y aura demain de la gloire pour tout le monde. Vive la République ! Vive la France !

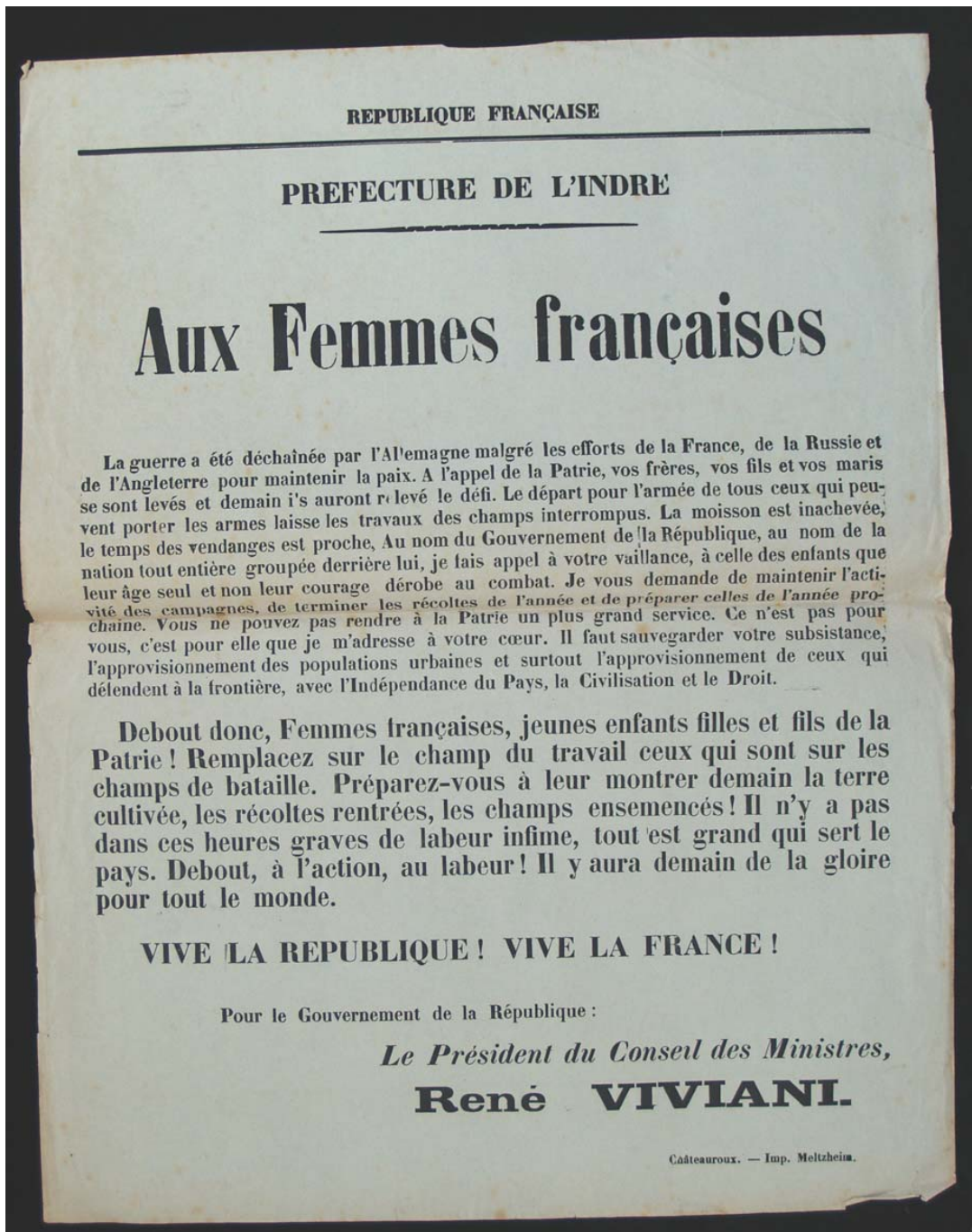
*René Viviani, Président du Conseil, 2 août 1914.*

Source : [http://perso.orange.fr/pascal.boyries/cours/prem\\_s/histoire/france-00-39/h2b/docs/femmes.html](http://perso.orange.fr/pascal.boyries/cours/prem_s/histoire/france-00-39/h2b/docs/femmes.html)

Parmi les propositions suivantes, une seule présente **uniquement la nature** du document. Coche-la.

- Ce document est une déclaration du Président du Conseil aux femmes françaises, le 2 août 1914.
- Ce document est un texte.
- Ce document est un extrait d'une déclaration, d'une proclamation.
- Ce document est une lettre.
- Ce document est un extrait d'une page d'un site Internet personnel.

1 6 7 8 9 0  
Item 4



Source : Archives départementales de l'Indre  
([http://www.cyberindre.org/jahia/webdav/site/cyberindre/shared/pdf/archives/Service\\_educatif/placards\\_1ere\\_GM.pdf](http://www.cyberindre.org/jahia/webdav/site/cyberindre/shared/pdf/archives/Service_educatif/placards_1ere_GM.pdf))

Parmi les propositions suivantes, une seule présente uniquement la nature du document. Coche-la.

- Ce document est une affiche.
- Ce document est une proclamation, une déclaration publiée par voie d'affiche.
- Ce document est une loi.
- Ce document est une image extraite du site Internet des archives départementales de l'Indre.
- Ce document est une déclaration du Président du Conseil aux femmes françaises, publiée par voie d'affiche, en août 1914.

1 6 7 8 9 0  
Item 5