

NIVEAU	COLLEGE : cycle d'observation et d'adaptation (6 ^e)
DISCIPLINE	Géographie
CAPACITÉ	S'INFORMER : organiser l'information
COMPÉTENCE	Extraire et trier des informations
MOTS CLÉS	Catastrophe naturelle - problème politique - mortalité

1. TITRE : EXTRAIRE ET TRIER DES INFORMATIONS, LES MALHEURS DE L'AFRIQUE

2. PRÉSENTATION :

• **NATURE DE L'ACTIVITE :**

Tirer des informations d'un dessin de presse, les classer : Cet outil met l'élève en situation d'analyse d'un dessin de presse : il doit extraire l'information en passant du langage de l'image à celui des mots et poursuivre son interprétation dans un travail de tri selon des thèmes proposés.

• **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 mn
Matériel nécessaire : aucun
Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

• **COMPOSANTES EVALUEES :**

Extraire des informations d'un document, les classer, prélever des indices permettant de comprendre le document

• **ORIGINE DES SUPPORTS NON CREES PAR LES CONCEPTEURS :**

Dessin de Plantu, paru dans Le monde, 29 août 1986 (tous droits réservés)

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Définir ce qu'est l'Apartheid ; expliquer le problème posé par les criquets ; signaler qu'il y a un dessin sans nom sur la roue : leur faire trouver avant l'exercice ou leur dire qu'il représente la sécheresse.

4. COMMENTAIRES :

Le dessin de presse présente un intérêt particulier mais aussi une difficulté pour de jeunes élèves : les informations à extraire sont visuelles mais elles ne prennent un véritable sens que s'ils réfléchissent à ce que le dessinateur a voulu montrer. Après une première expérimentation, on peut constater que la plupart des élèves sont capables de comprendre le message du dessin mais quelques uns en restent à une prise d'informations au « 1^{er} degré ». D'où la nécessité, peut-être, de signaler, en donnant les consignes, que ce type de dessin contient un message à déchiffrer (en fonction du niveau de la classe)

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1

- Réponse attendue : **2 indices parmi : le soleil ; un Africain ou un homme noir ; l'Apartheid** (permet de repérer une bonne analyse des symboles, la capacité à interpréter).... code 1
- Réponse partiellement exacte sans élément erroné : **un seul indice est relevé**..... code 3
- Réponse partiellement exacte avec élément erroné : **sur les deux indices, un seul est exact**.. code 4
- Réponse traduisant un non respect de la consigne : **la réponse fait référence au titre du dessin** code 5
- Autre réponse code 9
- Absence de réponse..... code 0
(incapacité à interpréter, repérer un symbole)

Item 2

- Réponse attendue : **la mort**..... code 1
- Réponse erronée pédagogiquement exploitable : **un homme blanc, un homme déguisé, le propriétaire de la loterie** (l'élève n'a pas compris le message du dessin)..... code 6
- Autre réponse code 9

Absence de réponse..... code 0

Item 3

Réponse attendue : **il n’offre que des « lots » conduisant à la mort**..... code 1
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : **toute réponse logique correspondant à la réponse faite à l’item 2**..... code 3
Réponse traduisant un non respect de la consigne : **parce que c’est un squelette et que cela représente la mort** (la consigne conduit à relever un autre indice que le squelette lui-même) code 5
Autre réponse code 9
Absence de réponse..... code 0

Item 4

Réponse attendue : **catastrophe naturelle : volcan, criquets ; problème politique : apartheid, guerre civile ; autre cause de mortalité : famine, sida**..... code 1
(Compréhension et respect de la consigne)
Réponse non exhaustive mais objectif atteint : **les malheurs ne sont pas tous relevés mais exacts et bien classés** (au moins 1 dans chaque thème : traduit peut-être un problème de vocabulaire)..... code 2
Réponse partiellement exacte avec élément erroné : **les malheurs ne sont pas tous relevés et sont mal classés** (même si un seul malheur est mal classé dans le thème : traduit peut-être des catégories mal comprises)..... code 4
Autre réponse (par exemple : un thème non rempli, tout « classé » dans la même colonne) code 9
Absence de réponse..... code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Travailler sur des listes de mots à classer en fonction de points communs (voir en Français).

Travailler sur les symboles et leur interprétation à partir d’autres dessins ou faire la démarche inverse et trouver par exemple ce qui peut représenter la richesse, la nationalité,... pour arriver à construire la distance entre une image et son analyse.

On peut aider les élèves en leur proposant, par exemple, un tableau à double entrée de ce type :

Ce dessin, cette image...	représente...
(dessin, élément de dessin ; par exemple ici, le cactus...)
(...)
(leur faire trouver dans un choix de documents, d’images, celui qui pourrait symboliser la pauvreté par exemple, à indiquer cette fois dans la colonne de droite de ce tableau)	La pauvreté

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 3

Nombre de pages : 2

Temps imparti : 10 min.

Extraire et trier des informations, les malheurs de l'Afrique

Ne rien écrire dans cette colonne

1) Relevez, **sur le dessin**, deux indices destinés à montrer que la scène se passe en Afrique

.....
.....

1 3 4 9 0
1

2) Que représente le squelette ?

.....

1 6 9 0
2

Expliquez votre réponse.

.....
.....

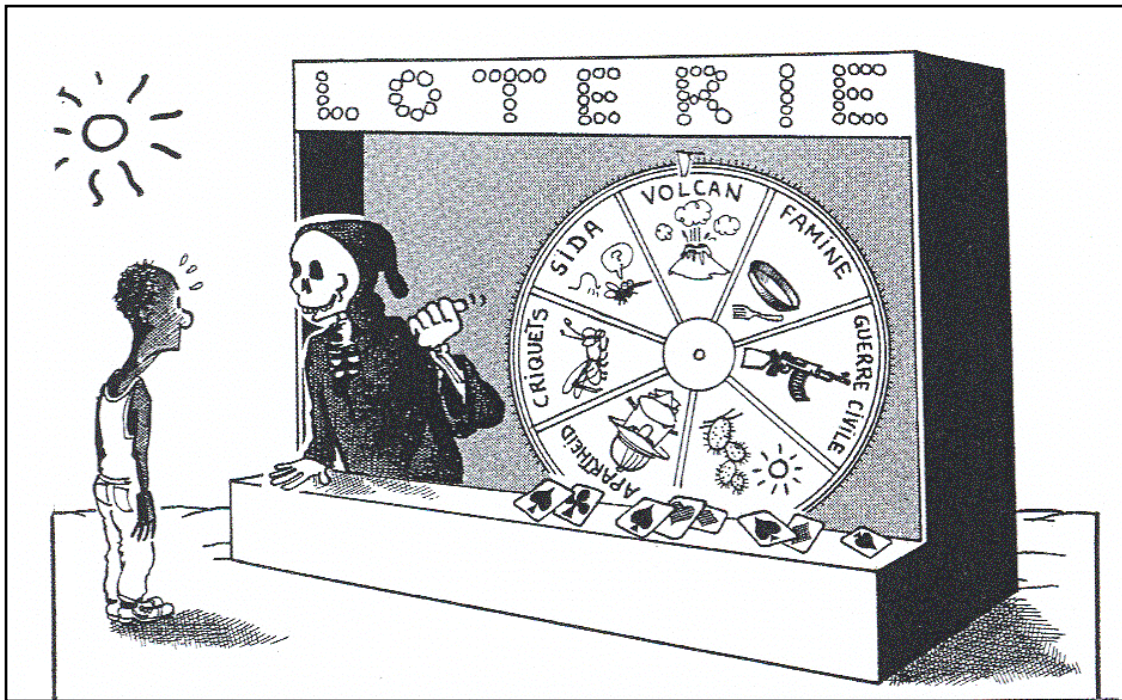
1 3 5 9 0
3

3) Classez dans les colonnes du tableau ci-dessous chacun des malheurs de l'Afrique nommés sur la roue de la loterie :

Catastrophe(s) naturelle(s)	Problème(s) politique(s)	Autre(s) cause(s) de mortalité
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1 2 4 9 0
4

DOCUMENT



Les malheurs de l'Afrique d'après Plantu (*Le Monde*, 29 août 1986)