

## Académie de TOULOUSE

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE : Cycle des approfondissements (CM2) COLLEGE : Cycle d'adaptation (6 <sup>e</sup> )
<b>DISCIPLINE :</b>	Géographie
<b>CAPACITÉ :</b>	S'INFORMER : Organiser l'information à partir de critères donnés.
<b>COMPÉTENCE :</b>	Mettre en relation (comparer, associer)
<b>MOTS CLÉS :</b>	Points cardinaux

### 1. TITRE : ASSOCIER LES REPÈRES SPATIAUX A UN VOCABULAIRE APPROPRIÉ

### 2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITE : (RESUME)**

Cet outil permet de vérifier si les élèves savent utiliser correctement les points cardinaux à partir d'une carte physique de l'Europe et une carte de France. Pour chaque situation, l'élève doit indiquer une orientation en s'appuyant sur les points cardinaux principaux ou secondaires.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 minutes.

Matériel nécessaire : un stylo.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

- **COMPOSANTES EVALUEES :**

Situer dans l'espace les points cardinaux.

- **PRE-REQUIS (COMPETENCES ET/OU CONNAISSANCES NON EVALUEES MAIS NECESSAIRES) :**

Les élèves connaissent déjà les points cardinaux et la rose des vents. Ils doivent avoir déjà travaillé en classe la lecture de cartes de géographie en utilisant les points cardinaux.

### 3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Le professeur dit : « La tâche à effectuer se compose de trois situations différentes. Pour chacune d'elle, tu dois utiliser la carte correspondante : la carte du continent européen pour la situation 1, la carte de France pour les situations 2 et 3 pour pouvoir répondre aux questions. **Observe bien la carte et lis attentivement les questions** avant de répondre. A partir de maintenant, tu as dix minutes pour répondre ».

### 4. COMMENTAIRES :

Nous avons choisi de travailler sur les points cardinaux car nous avons constaté trop souvent la confusion entre l'est et l'ouest ou bien la non utilisation de ces repères lors de courtes synthèses orales et écrites. Certains élèves emploient les mots « droite, gauche » ou « en haut, en bas » pour situer un élément sur une carte.

Le diagnostic s'effectuera à partir de trois situations. La lecture précise des consignes conditionne la réussite de cette activité.

Le code 6 permet de repérer les confusions entre l'est et l'ouest, le code, les confusions entre le nord et le sud.

Le code 8 des items 11 et 12 permet de repérer les élèves qui n'utilisent pas les axes secondaires de la rose des vents.

## TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

### Item 1 :

Réponse attendue : <i>Océan Atlantique</i> .....	code 1
<i>Monts Oural – l'Oural – mer Caspienne</i> , car il confond l'est et l'ouest.....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 2 :

Réponse attendue : <i>Mer Méditerranée – Mer Noire - Caucase</i> .....	code 1
<i>Océan glacial Arctique</i> , car il confond le nord et le sud. ....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 3 :

Réponse attendue : <i>Océan glacial Arctique</i> .....	code 1
<i>Mer Méditerranée – Mer Noire – Caucase</i> , car il confond le nord et le sud.....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 4 :

Réponse attendue : <i>Monts Oural – l'Oural – Mer Caspienne</i> .....	code 1
<i>Océan Atlantique</i> , car il confond l'est et l'ouest.....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 5°:

Réponse attendue : <i>Brest</i> .....	code 1
<i>Strasbourg</i> , car il confond l'est et l'ouest.....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 6°:

Réponse attendue : <i>Perpignan</i> .....	code 1
<i>Dunkerque</i> , car il confond le nord et le sud .....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 7°:

Réponse attendue : <i>Manche↔Nord-Ouest</i> .....	code 1
<i>Manche↔Nord-Est</i> , car il confond est et ouest.....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 8°:

Réponse attendue : <i>Océan Atlantique↔Ouest</i> .....	code 1
<i>Océan Atlantique↔Est</i> , car il confond est et ouest.....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 9°:

Réponse attendue : <i>Mer Méditerranée↔Sud</i> .....	code 1
<i>Mer Méditerranée↔Nord</i> , car il confond le nord et le sud.....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

**Item 10°:**

Réponse attendue : <i>Belgique-Luxembourg</i> ↔ <i>Nord</i> .....	code 1
<i>Belgique-Luxembourg</i> ↔ <i>Sud</i> , car il confond nord et sud .....	code 7
Toute autre réponse .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 11°:**

Réponse attendue : <i>Pyrénées</i> ↔ <i>Sud-Ouest</i> .....	code 1
<i>Pyrénées</i> ↔ <i>Sud-Est</i> , car il confond est et ouest .....	code 6
<i>Pyrénées</i> ↔ <i>Nord ou Nord-Ouest</i> , car il confond nord et sud .....	code 7
<i>Pyrénées</i> ↔ <i>Sud</i> (il indique l'orientation principale sans mentionner l'orientation secondaire) .....	code 8
Toute autre réponse .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 12°:**

Réponse attendue : <i>Italie</i> ↔ <i>Sud-Est</i> .....	code 1
<i>Italie</i> ↔ <i>Sud-Ouest</i> , car il confond est et ouest .....	code 6
<i>Italie</i> ↔ <i>Nord ou Nord-Est</i> , car il confond nord et sud .....	code 7
<i>Italie</i> ↔ <i>Sud</i> , (il indique l'orientation principale sans mentionner l'orientation secondaire) .....	code 8
Toute autre réponse .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## 5. EXPERIMENTATION :

Cet outil a été expérimenté sur 164 élèves, dont 50 en collège (milieu urbain) et 114 en école primaire , niveau CM2 (ZEP, milieu rural et milieu urbain).

## 6. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Pour aider les élèves, qui confondent est et ouest ou nord et sud, le professeur peut les amener à visualiser la différence avec les bras (droite-gauche), la tête (nord) et les pieds (sud) ou la position du lieu par rapport au soleil (est = soleil levant ; ouest = soleil couchant). Il peut également faire un travail interdisciplinaire avec l'EPS (la course d'orientation, la situation du corps par rapport à l'espace, la latéralisation).

Afin d'éviter l'emploi par les élèves d'un vocabulaire inapproprié (« droite »-« gauche », « en haut »-« en bas »), le professeur veillera donc à utiliser systématiquement les points cardinaux dans toutes les situations pédagogiques qui présentent des lectures de carte.

NOM :

CLASSE :

DATE : ...../...../.....

Nombre de questions : 12

Nombre de pages : 4

Temps imparti : 10 min.

**ASSOCIER LES REPÈRES SPATIAUX A UN VOCABULAIRE APPROPRIÉ**

**Situation n°1**

*Ne rien écrire  
dans cette colonne*

En t'aidant de la carte de l'Europe, (*document n°1*) choisis dans la liste proposée ci-dessous la limite correspondante. Pour chaque réponse, **recopie la ligne entière**.

La limite est composée de :

- *Mer Méditerranée – Mer Noire – Caucase*
- *Monts Oural – l'Oural – Mer Caspienne*
- *L'océan glacial Arctique*
- *L'océan Atlantique*

**Limite ouest**

Réponse : ..... 1 6 9 0  
Item 1

**Limite sud**

Réponse : ..... 1 7 9 0  
Item 2

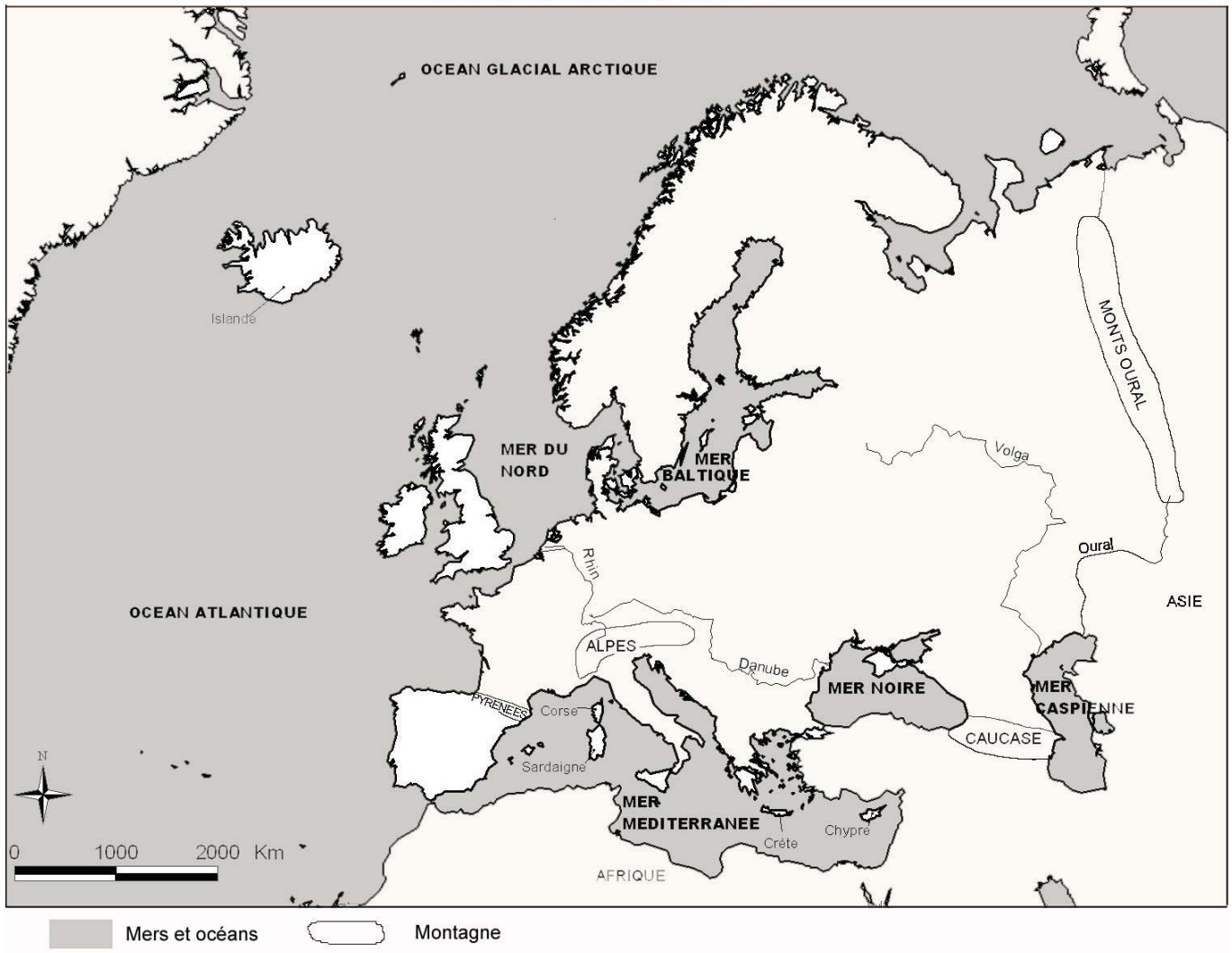
**Limite nord**

Réponse ..... 1 7 9 0  
Item 3

**Limite est**

Réponse ..... 1 6 9 0  
Item 4

**LE CONTINENT EUROPEEN**



### Situation n°2

En t'aidant de la carte de France (*document n°2*), cite la ville la plus à l'ouest.  
Voici la proposition de deux élèves :

Julie répond : **Strasbourg**

Paul répond : **Brest**

**Coche la réponse exacte.** ..... 1 6 9 0  
Item 5

En t'aidant de la carte de France (*document n°2*), cite la plus au sud.  
Voici la proposition de deux élèves :

Julie répond : **Perpignan**

Paul répond : **Dunkerque**

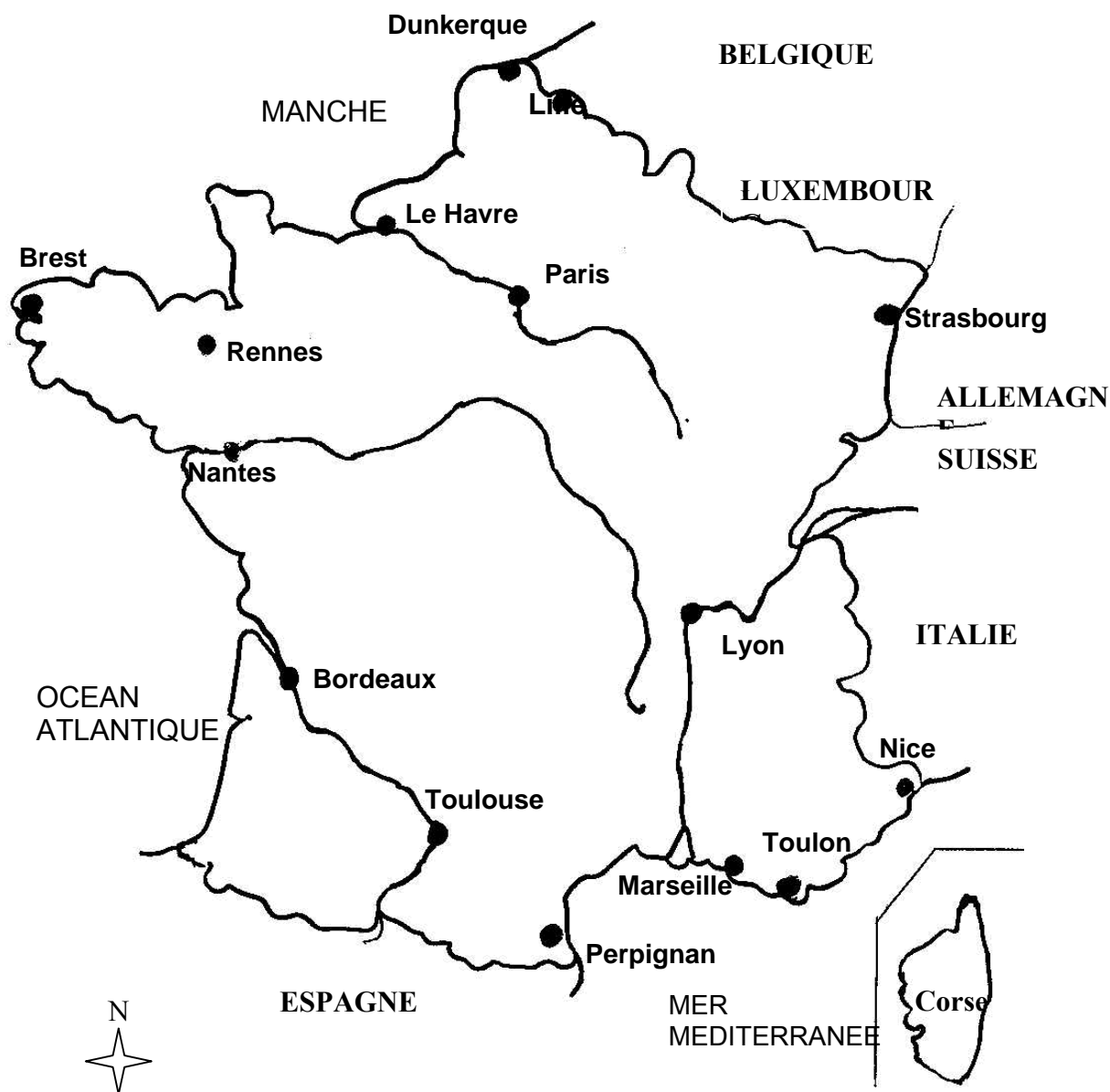
**Coche la réponse exacte.** ..... 1 7 9 0  
Item 6

### Situation n°3

Tu habites à Lyon. Relie chaque limite au point cardinal qui convient.

	■	■	<b>Nord-est</b>	
<b>Manche</b>	■	■	<b>Nord-ouest</b>	<u>1 6 9 0</u> item 7
<b>Océan Atlantique</b>	■	■	<b>Est</b>	<u>1 6 9 0</u> item 8
<b>Mer Méditerranée</b>	■	■	<b>Nord</b>	<u>1 7 9 0</u> item 9
<b>Belgique – Luxembourg</b>	■	■	<b>Ouest</b>	<u>1 7 9 0</u> item 10
<b>Pyrénées</b>	■	■	<b>Sud</b>	<u>1 6 7 8 9 0</u> item 11
<b>Italie</b>	■	■	<b>Sud-ouest</b>	<u>1 6 7 8 9 0</u> item 12
		■	<b>Sud-est</b>	

CARTE DE FRANCE



Légende :

**Villes** ●  
**MERS / OCEANS**

**ECHELLE 1/8 000 000**

**PAYS VOISINS**